

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «**English for me**»

для 1-4 класса.(количество часов в неделю – 1 ч., в год – 30 ч.)

Составитель: Айвазова Гюльмира Исамудиновна (учитель английского языка)

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, Протокол №1 от 28.08.2025г.

Руководитель ШМО _____ Айвазова Г.И.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Хазиева Э.Р.

г. Набережные Челны
2025 г.

Планируемые результаты изучения программы

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Приветствие	Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости и патриотизма за свою Родину, народ, историю и культуру
Счет	Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	осознание собственной этнической и национальной принадлежности и формирование ценностей многонационального российского общества
Моя семья	Овладеть умением составлять краткую характеристику персонажа	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий и восприятие его как единое сообщество, открытое для дружбы, взаимопонимания и уважения людей друг к другу
Фрукты -овощи	формирование коммуникативных умений общения и сотрудничества со сверстниками (работа в парах и группах)	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Моя Родина -Россия	расширение словарного запаса по изучаемой теме;	овладение начальными навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Моя семья	Развитие внимания, памяти, навыки аудирования и чтения, графические навыки. выучить лексику урока	развитие самостоятельности, личной и взаимной ответственности за поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Мои увлечения	осуществление анализа объектов действовать по образцу (написание букв).	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Природа	уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	развитие чувств доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Праздники	ознакомление с традициями празднования Рождества в Великобритании.	развитие навыков сотрудничества как со взрослым коллективом, так и с коллективом сверстников
Одежда	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире
Мой дом – моя крепость	развитие умения взаимодействовать с окружающими	формирование навыков познавательной, творческой и общественной активности
Спорт	Развитие умения общаться на иностранном языке	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Путешествия	<i>развитие умения диалогической речи</i>	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Любимые сказки	формирование лексических умений и навыков в устной речи и письменной речи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе выпускник получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести элементарные диалоги,
- описание предмета, картинки,
- рассказ о себе, своей семье, друге,
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора.

Аудирование

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное,
- понимание на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика

- английский алфавит,
- транскрипция.

Фонетическая сторона речи

- звуки английского языка, нормы произношения звуков, слов, фраз,
- правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- коммуникативные типы предложений по интонации;
- чтение по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- оперирование лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- использование в речи изученных грамматических явлений.

К концу обучения во 2 классе выпускник получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника

- воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале-Смысловое чтение:

Письмо:

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Фонетическая сторона речи:

-знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить

Графика, орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

-заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц

Грамматическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений

К концу обучения в 3 классе выпускник получит следующие предметные результаты:

Говорение:

-вести разные виды диалогов

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи

Смысловое чтение:

Письмо:

-читать вслух тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

К концу обучения в 4 классе выпускник получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

-вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

Смысловое чтение:

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц

Грамматическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.

Целевые приоритеты

Воспитание на занятиях школьных курсах осуществляется преимущественно через:

- *гражданское воспитание.* Ученик осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознает свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания, проявляющий готовность к защите Родины,
- *патриотическое воспитание.* Ученик выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание.* Ученик проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
- *эстетическое воспитание.* Ученик выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;
- *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.* Ученик понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- *трудовое воспитание.* Ученик уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;; участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- *экологическое воспитание.* Ученик демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ n/n	Тема	Количес тво часов	Дата		Корректиров ка
			По плану	По факту	
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек.My name is... What is your name?	1			
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1			
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1			
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1			
5.	Счет от 1 до 5.	1			
6.	Счет по порядку от одного до семи.How old are you? I am six (seven).	1			
7.	Счет от 1 до 10.	1			
8.	Моя родина. Where are you from?- I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1			
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1			
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1			
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1			
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1			

13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1			
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1			
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1			
16	Названия лесных животных.	2			
17.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1			
18.	Мои игрушки.	1			
19.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1			
20.	Счёт до 10.	1			
21.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1			
22.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1			
23.	Части тела.	1			
24.	Проект «Мой портрет».	1			
25-26	Цвета.	2			
27.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1			
28	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1			
29-30	Инсценировка сказки. Концерт.	1			
	Итого:	30 часов			

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Дата</i>		<i>Корректиров ка</i>
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is	1			
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	1			
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m	1			
4	Название членов семьи. Родственные связи.	1			
5	Проектная работа «Моя родословная».	1			
6	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1			
7	Монологическая речь “Моя семья”.	1			
8	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1			
9	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1			
10	Цвета.	1			
11	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1			
12	Фрукты. Отработка произношений.	1			
13	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1			
14	Введение названий овощей.	1			
15	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1			
16	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1			
17	Посуда.	1			
18	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1			
19	Проектная работа «Мое кафе».	1			
20	Представление проектных работ «Мое кафе».	1			
21	Введение названий школьных принадлежностей.	1			
22	Школьные принадлежности. «Have you got... ?”	1			

23	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1			
24	Введение названий предметов одежды.	1			
25	Одежда для мальчиков и девочек.	1			
26	Конкурс знатоков английских слов.	1			
27	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1			
28	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1			
29	Репетиция, оформление спектакля.	1			
30	Презентация сказки «Теремок».	1			
	Всего	30			

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ n/n	Тема	Количе ство часов	Дата		Корректиро вка
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1			
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1			
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1			
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
5.	Викторина «Эрудит».	1			
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1			
7.	Разговор по телефону.	1			
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1			
9.	Отправление письма по Интернет.	1			
10	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1			
11	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1			
12	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1			
13	Урок-игра «Угадай-ка!»	1			
14	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1			
15	Английская и американская кухня. Диалог.	1			
16	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1			
17	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1			
18	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1			
19	Мои увлечения. Монологическая речь.	1			
20	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1			
21	Игра «Ты - чемпион».	1			

22	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1			
23	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1			
24	Праздники в России. Обсуждение.	1			
25	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1			
26	Особенности английского календаря.	1			
27	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1			
28	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1			
29	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1			
30	Репетиция, оформление спектакля. «Волк и семеро козлят».	1			
	Всего	30			

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Дата</i>		<i>Коррек тировк а</i>
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1			
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1			
3.	Многонациональный мир. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1			
4.	Игровой урок «Угадай страну!»	1			
5.	Мой дом - моя крепость. Дома Великобритании.	1			
6.	Моя комната. Активизация предлогов места. Игра в прятки.	1			
7.	Мебель. Игра «Мы – дизайнеры»	1			
8.	Конкурс грамматиков «Моя семья».	1			
9	Грамматическая карусель «Времена глаголов»	1			
10	Совместная проектная работа «Комната моей мечты»	1			
11	Распорядок дня. Время. Игра «Цветик-семицветик».	1			
12	Распорядок дня. «Волшебный лабиринт» игра.	1			
13	«Послушай и расскажи». Составление рассказа о своем рабочем дне на основе услышанного рассказа.	1			
14	Спорт в моей жизни. Игра «Самый быстрый и ловкий»	1			
15	Путешествия. Самый быстрый транспорт.	1			
16	Совместная проектная работа «Волшебная картина»	1			
17	Любимые праздники В Америке и Великобритании. Презентация. Обсуждение.	1			
18	Игра «Найди сходства и различия» Сравнение праздников.	1			
19	Оформление праздничного стола. Приглашение на праздник. Правила этикета.	1			
20	Отмечаем праздник. Хэллоуин.	1			

21	Отмечаем праздник. Рождество.	1			
22	Отмечаем праздник. День святого Валентина.	1			
23	Игра «Крестики-нолики» Школа и каникулы.	1			
24	Игра «Угадай профессию»	1			
25	Диалоги по теме «Кем хочешь стать и почему?»	1			
26	Мир профессий. Игра «Я мечтаю»	1			
27	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей	1			
28	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1			
29	Репетиция, оформление спектакля.	1			
30	Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов».	1			
	Всего	30			

Содержание программы

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	30	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, лесных животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her
	1. Давайте познакомимся!	6	
	2. Семья.	4	
	3. Игрушки.	9	
	4. Части тела.	3	
	5. Цвета.	2	
	6. Повторение	2	
	7. Моя первая сказка	4	
2 класс	«Мир игр и стихов».	30	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it . Определённый артикль the .
	1. Я и моя семья	2	
	2. Мой цветной мир	4	
	3. Фрукты и овощи	2	
	4. Моя школа	3	
	5. Моя одежда	3	
	6. Повторение	3	
	7. Сказка «Теремок»	4	
3 класс	«Мир веселья».	30	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание;
	1. Я и моя Родина	8	
	2. Мой дом – моя крепость	4	

	3.Если я поеду за границу	4	праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	4.Мы за здоровый образ жизни	6	
	5. Мы любим праздники	3	
	6.Повторение	1	
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4	
4 класс	«Мир веселья».	30	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определённый и неопределённый артикль an\the.
	1.Страны, языки, национальности	4	
	2.Дом, семья, родственники.	6	
	3.Мой рабочий день.	3	
	4.Спорт, путешествия.	4	
	5. Праздники Великобритании и Америки.	4	
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5	
	7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	1	
	Итого по программе	120	